

Республика Татарстан
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 129
комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.
Казани 420132, РТ, г. Казань, ул. Адоратского, д.35 А,
+7(843)-521-76-79; +7(843)-556-09-17
madou129@mail.ru



Татарстан Республикасы
Казан шәһәре Яңа Савин районының «Татар телендә
тәрбия һәм белем биру 129 нчы катнаш төрдәге балалар
бакчасы» автономияле мәктәпкәчә муниципаль белем
учреждениесе. 420132, ТР, Казань шәһәре, Адоратский
ур., йорт 35 А, +7(843)-521-76-79; +7(843)-556-09-17
madou129@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «25» 08 2022 г.

**Самоанализ работы по реализации программы воспитания
МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани
на 2021-2022 учебный год.**

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (далее – РПВ).

Рабочая Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее- МАДОУ «Детский сад № 129»), реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования с 26.03.2021г. (приказ № 33-О от 26.03.2021 г.)

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 129» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №129» (далее ООП ДО), более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности, отраженной в ООП ДО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико- эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены: - ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания; - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания; - ценности знания лежит в основе познавательного направления воспитания; - ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания; - ценности труда в основе трудового направления воспитания. - ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты - задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО, - особенности воспитательных задач, связанные с национальной, климатической, региональной спецификой.

Формируемая часть ООП ДО посвящена вопросам :

- бережного отношения к здоровью, формирования привычки здорового образа жизни, что соответствует одной из базовых ценностей – здоровье;
- ценностного отношения и любви к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, о своей стране, в соответствии с базовыми национальными ценностями - Родина и природа;
- ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе что соответствует базовым ценностям - общества семьи, дружбы ,сотрудничества;
- воспитания любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Проявления активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании на основе традиционных ценностей российского общества –знания;
- воспитания уважения к людям труда, результатам их деятельности, формирования представлений о ценности труда в семье и в обществе на основе одной из базовых ценностей- труд;
- формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечение практики к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе одной из базовых ценностей- культуры и красоты.

Формируемая часть ООП ДО разработана на основе парциальных программ:

- «Здравствуй!», под редакцией М.Л. Лазарева, в качестве основных воспитательных ценностей которой -Здоровье;
- «Семьеведение», под редакцией Карцевой Л.В.; «Азбука общения» под редакцией Л.М. Шипициной, в качестве основных воспитательных ценностей которой- Человек, семья, дружба, сотрудничество;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой; «Соенеч.- Радость познания», под редакцией Шаеховой Р.К.; « Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», под редакцией Новицкой М.Ю.; «Юный эколог», под редакцией С.Н.Николаевой, в качестве основных воспитательных

ценностей которой - Родина и природа;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией И.А.Лыкова в качестве основных воспитательных ценностей которой - культура и красота.

Национальная специфика Республики Татарстан и города Казани отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями русского и татарского народов в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.) Воспитательные задачи, связанные с климатическими условиями Республики Татарстан, отражены в Рабочей программе воспитания в различных мероприятиях и посвящены вопросам адаптации к природным условиям жизни, к особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др. Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) формирование представлений об охране и укреплении физического и психического здоровья, в том числе об эмоциональном благополучии.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	ЗАДАЧИ	
Патриотическое	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Формирование экологического сознания в рамках экологообразовательного пространства. Стимулирование рационального использования ресурсов.

Социальное	1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.	Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
	2. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 3. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 5. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 6. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 7. Создавать условия для общения с другими детьми и взрослыми. слушать и слышать собеседника.	Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Познавательное	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.	Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению коффе и т. д. 2.</p>	<p>Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Формирование безопасного поведения в</p>
	<p>Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Формирование о начальных представлений, о здоровом образе жизни.</p>	<p>помещении и на прогулке. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Приобщение детей к соблюдению правил здорового образа жизни.</p>
Трудовое	<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	<p>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа себя в соответствии со своим полом.</p>	<p>Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной

степени отражает региональные особенности.

Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Совместно с родителями создан стенд семейных ценностей, где расположены материалы семейных традиций детского сада «Традиции живая нить».

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВсогласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям.

В течение отчетного периода педагоги МАДОУ «Детский сад № 19» уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с марта 2021 по 31 мая 2022 было проведено: 32 мероприятия из них по направлениям:

- патриотическое – 7 мероприятий;
- социальное – 4 мероприятия;
- физическое – 4 мероприятия;
- познавательное (в интеграции с социальным) – 14 мероприятий.

Проведенные мероприятия за период с марта 2021 г.-31 мая 2022 г.

№ п/п	Проведенные мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория детей	Охват обучающихся /родителей	Ответственные
1.	«Науруз» «Широка Масленица»	Март 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
2.	«Книжкины именины»	Апрель 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
3.	«Неделя космонавтики»	Апрель 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
4.	Патриотический час «Россия –Родина моя!»	Май 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
5.	Принять участие в акции добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	Май 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
6.	«Сабантуй»	Июнь 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп

7.	Акция «Чистый двор»	Июнь 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
8.	Тематическое мероприятие «Эколята -защитники природы»	Июнь 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
9.	Смотр «Лучшее Оформление летнего участка»	Июнь 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
10.	Тематическое мероприятие « В кругу друзей»	Сентябрь2021	3-7 лет	196	Ст. воспитатель, воспитатели групп
11.	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Октябрь2021	4-7 лет	160	Ст. воспитатель, воспитатель
12.	«Что я знаю о себе» «История моего имени и фамилии»	Октябрь2021	4-7 лет	160	Воспитатели групп
13.	Праздники «Осень золотая»,«Карга боткасы»	Октябрь2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
14.	Беседа «День народного единства»	Ноябрь2021	4-7 лет	160	Воспитатели групп
15.	120 лет со дня рожденияЕ.И. Чарушина (1901- 1965) русского детского писателя, художника- иллюстратора.	Ноябрь2021	4-7 лет	160	Воспитатели групп
16.	«День народных игр и прибауток»	Декабрь2021	4-7 лет	160	Воспитатели групп
17.	Тематическое мероприятие «Рождественские посиделки»	Январь2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
18.	Неделя «Народов дружная семья –наш Татарстан»	Январь2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
19.	Развлечение «Веселые старты», посвященные Дню Защитников Отечества.	Февраль2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
20.	Акция «Поможем птицам» Изготовление и ремонт кормушек	Февраль2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
21.	Тематические развлечения «Широка Масленица»	Март 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
22.	Праздник наши бабушек имам	Март 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
23.	Тематическое мероприятие «Рукам работа- душе праздник».	Март 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
24.	Тематические развлечения «Науруз»	Апрель2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
25.	«День Победы»	Май 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп

26	Акция «Бессмертный полк»	Май 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
27	«Сабантуй»	Июнь 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
28.	«День защиты детей!»	Июнь 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
29	Тематическое развлечение «В мире нет милей и краше песни преданий наших».	Июнь 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
30	Смотр видео-роликов «Национальная кухня народов Татарстана»	Июль 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
31	Спортивное развлечение «Народные игры и игрушки».	Август 2022 г.	3-7 лет	196	Воспитатели групп
32	Тематическое мероприятие «День города»	Август 2022 г.	3-7 лет	196	Воспитатели групп

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Обратная связь

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии многих родителей воспитанников. Также анализировали связь, которую давали страницы ДОО в социальных сетях.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Социальные партнеры

Для реализации программы воспитания ДОО осуществляет сотрудничество с ДМШ № 17 г. Казани.

В краеведческом музее МАДОУ реализуются экскурсионные маршруты: «История одного предмета», «Природа родного края», «Музыкальные инструменты», «Одежда наших прабабушек». «Былины старины глубокой», проводится День детской книги, День поэзии, День писателя, традиционные викторины и фестивали творчества.

МАДОУ № 129 сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с коллегами из близкорасположенных детских садов с целью взаимного показа спектаклей, концертных программ, посещения временных тематических экспозиций.

МАДОУ № 129 также сотрудничает с детскими садами города, в рамках участия в мероприятиях, организованных Всемирным конгрессом женщин «Ак калфак», реализующими ту же комплексную образовательную программу, в целях обмена педагогическим опытом.

МАДОУ № 129 является участником профессиональных сообществ в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности

для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Информационный компонент

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы.

По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

Операциональный компонент

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему.

Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 168 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 72 процента родителей, 28 процентов — затруднились в оценке.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками без оценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОО в целом.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера,
- средств;

- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе.
Срок – август 2023 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы.
Срок – июнь 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.
Срок – июнь 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОО;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.
Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения.
Срок – июль 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий.
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.
Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок.
Срок – август 2023 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Справка составил



Старший воспитатель О.Н.Буздаева

Справку принял

Заведующая МАДОУ Р.М.Хидиатова